



# かたびら

可児市立帷子小学校  
学校だより  
第12号  
R6.2.1



「わかった できた つながった」笑顔と元気を生み出す学校  
笑顔のもと「3つのよく」観る・聴く・考える

## 「困った子」は「困っている子」 校長 中村 牧史

日本人は人に迷惑をかけないことを重視する意識が強いような気がします。現に私も「我が子にどんな人になってほしいですか。」と聞かれたら、「思いやりのある人。まわりに迷惑をかけない人。社会で自立できる人。」などと答えたいと思います。迷惑をかけないということは、「まわりの大人から『困った子やなあ』と言われないように。」とも言えるかもしれませんが、しかし、「困った子」の様子は「自分は困っている。助けて欲しい。」というSOSのサインとも考えられますので、自分で自分を傷つけることを未然防止する意味でも、「困った子やなあ。」で片付けしないで、「何に困っているの?」と寄り添わなければいけないと思います。帷子小学校では、スクールカウンセラーによるSOSの出し方教育も含めて、「心と上手に付き合おう」の授業を5年生が行いました。そう考えると、「人に迷惑をかけない。」を子供に言い過ぎないように気を付けなければいけないとも思います。



例えばこんな場面があります。「この服、おばあちゃんにプレゼントしてもらったんだ。」と言った友達に対して、「その服、ダサイね」なんてことを言ってしまうたり、本当は仲良くなりたのに友達をいきなり突き飛ばしたりするというようなことがあります。まわりからすれば、そういう子供はすごく性格が悪いように感じてしまいがちですが、そうではありません。相手の気持ちを押し量る力が少し弱いだけということもあるのです。また、他の「困った子」のケースとして、すぐにふてくされる子供も挙げられます。良かれと思って子供に言葉をかけても、すぐにふてくされてしまう……。でも、そういう子供も性格が悪いわけではありません。単に、なかなか納得できないというだけのこと。大人が良かれと思っているように、子供自身も自分の考えを強く信じているのです。(参考: こどもまなびラボ HP)

学校では、上記のような児童を「困った子」というより、その子自身が「困っている」ととらえ、どんな支援が合っているかを考えていきます。医学博士・児童精神科医の宮口幸治さん(『立方体が描けない子』の学力を伸ばす)の著者は、「困っている子」の特徴を次のようにまとめています。

- [1] 認知機能の弱さ…見たり、聞いたり想像する力が弱い。
- [2] 感情統制の弱さ…感情コントロールが苦手、他人の気持ちを理解することが苦手。
- [3] 融通の利かなさ…思いつきで行動する。困ったときの解決策がほとんど出てこない。
- [4] 不適切な自己評価…自分には問題がないと思う。
- [5] 対人スキルの乏しさ…人とのコミュニケーションが苦手。
- [+1] 身体的不器用さ…身体の使い方が不器用。力加減ができない。



これらの力を付ける支援プログラムとして「コグトレ」が開発されました。「コグトレ」とは、「認知〇〇トレーニング (Cognitive 〇〇 Training)」の略称で、〇〇には、ソーシャル、機能強化、作業が入ります。社会面・学習面・身体面の3方面からなる包括的支援プログラムです。帷子小学校でも通級指導教室で計画的・継続的に取り入れたり、朝の会や学活などで取り組んだりしている学級もあります。具体的には、いろいろな表情の人物のイラストを見て、その人の気持ちを考えるなどが社会面のコグトレです。プリントを使って、点つなぎをしたり複数の絵から同じ絵を探したりするのが学習面のコグトレです。「コグトレ棒」という新聞紙を丸めた棒を使って柔軟運動をしたり、コグトレ棒を投げてキャッチしたりするのが身体面のコグトレです。また、「可児市版 笑顔のもとプログラム」も活用しています。

「困っている子」は特別な子ではありません。全ての子供に(大人も)何か困っていることがあります。子供達の困っているサインに早く気づき、困難さを乗り越え成長するための支援をしていくことが私達大人の使命だと思っています。

今年度もあと2ヶ月。2、3月の授業日数は、35日です。学年始めの4月と比べて、いかに「自ら求め思いやり つくりだす子」に成長したか、どんな行動・結果になったかを、家庭・地域・学校で確認し、ほめてあげられる35日間にしていきましょう。

## 【大谷翔平選手のグローブが届きました】

『キャッチボールしようぜ』

1月22日(月)待ちに待った、大谷翔平選手のグローブが、本校にもようやく届きました。



日中は職員室前のホールに展示してあり、下校の際はさすがに遅くなるので、子どもたちも気を付けてほぼ素通りですが、朝の登校時や業間の休み時間には、1週間経っても大盛況です。改めて、ものすごい影響力のある選手であることを皆で実感しています。ご家庭でも話題になっていますか。

また、全校児童全員が触れられて、グローブとしてキャッチボールできるように、各クラス昼休みに2日間くらいかけて、順番に体験会をしています。笑顔と歓声の上がる幸せのひとときです。



学校内外で頑張っているお友達を紹介します。(以下、敬称略)

### 第59回 加茂駅伝

第1位 小学生男子の部 美濃加茂 Jr C チーム 横田 遥一(3年)

第1位 小学生女子の部 美濃加茂 Jr D チーム

吉田 結菜(5年)横田 友愛(5年)千賀 心寧(4年)

第2位 小学生男子の部 美濃加茂 Jr B チーム 吉田 晴香(1年)

第3位 小学生男子の部 美濃加茂 Jr D チーム 吉田 直広(3年)

### 税の書道

岐阜県納税貯蓄組合連合会 会長賞 渡邊 結唯(5年)

東濃西部納税貯蓄組合連合会 可児市教育長賞 長沼 優衣(5年)

東濃西部納税貯蓄組合連合会 金賞 上神 花(4年)

東濃西部納税貯蓄組合連合会 佳作 川守 心菜(6年)

### ブルグミュラーコンサート2023

飯塚 大智(2年)

金賞 名古屋後期ファイナル 小学1・2年A部門

優秀賞 東濃地区大会 小学1・2年A部門

### 可児市文芸祭

俳句の部 特選 吉田 結菜(5年) 高田 柊斗(4年)

松元 晴来(2年) 高田あかり(1年)

短歌の部 特選 迫田 奏介(4年)

詩・作文の部 特選 杉浦 千花(5年)

### 第2回 岐阜県小学生駅伝大会

第1位 女子の部 美濃加茂 Jr A チーム 吉田 結菜(5年)

第6位 女子の部 美濃加茂 Jr B チーム

石原 乃愛(6年) 千賀 心寧(4年)

### 第50回 JSCA 新年フェスティバル水泳競技大会2024

黒田 悠宇(3年)

第2位 10歳以下 200m 個人メドレー

第3位 10歳以下 50m バタフライ

第2位 10歳以下 4×50m フリーメドレー

第3位 10歳以下 4×50m メドレーリレー

### 令和5年度 青少年赤十字作品コンクール 書の部

優秀賞 小松 翠巴(4年)

### ピアノフェスティバル2024<松栄堂楽器>A部門

優秀賞 小山 華奈(2年)

<次号に続く>

## <2月の行事予定>



日	曜	主な行事
1	木	全校あいさつデー
2	金	
3	土	
4	日	
5	月	
6	火	ALT SC PTA 本部
7	水	ぐんぐん
8	木	ALT
9	金	ペア遊び
10	土	
11	日	建国記念の日
12	月	振替休日
13	火	委員会 分団頑張り週間(～20日)
14	水	全校あいさつデー わんぱく アルミ缶・牛乳パック回収日
15	木	PTA 実行委
16	金	授業参観・懇談会(午後) ALT
17	土	
18	日	
19	月	SSW
20	火	SC 学校保健安全委員会
21	水	ペットボトル回収(4年)
22	木	ALT
23	金	天皇誕生日
24	土	
25	日	
26	月	
27	火	6年生ありがとうの会 委員会
28	水	ALT
29	木	分団リーダー指導

◎下校時刻の詳細につきましては、「学年別  
下校時刻予定表」をご覧ください。

※ SC : スクールカウンセラー来校日

※ SSW : スクールソーシャルワーカー来校日

## <3月の主な行事予定>



日	曜	主な行事
1	金	全校あいさつデー
4	月	分団会
6	水	ペットボトル回収(4年)
7	木	愛の一声運動
13	水	アルミ缶・牛乳パック回収日
20	水	春分の日
25	月	卒業式
26	火	修了式